



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК



УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ДФИЦ РАН

А.К. Муртазаев

« 23 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1

### История российских реформ

Направление подготовки - 46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль): Отечественная история

#### Уровень образования

Уровень высшего образования - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре


**Форма обучения:** очная, заочная

**Статус дисциплины:** вариативная часть, обязательные дисциплины

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «История российских реформ» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

Одобрена Ученым советом ИИАЭ ДФИЦ РАН  
Протокол № 2 от 26 марта 2021 г.

Разработчик: к.и.н., учёный секретарь, ведущий научный сотрудник ИИАЭ ДФИЦ РАН Лысенко Ю.М. 

Согласовано:

Зав. аспирантурой ДФИЦ РАН

 Сфиева Д.К.

«29» марта 2021 г.

Зам. председателя ДФИЦ РАН по науке

 Биарсланов А.Б.

«26» марта 2021 г.

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование систематизированных знаний в области истории России и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач, а также воспитание гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к славным страницам отечественной истории.

### **Задачи:**

- привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач;
- сформировать образное, согласующееся с фактами представление о процессе реформирования в российской истории;
- сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины, представить слушателю сложившиеся в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению эпохи;
- сформировать понятие о значимости личностного фактора в историческом процессе;
- показать закономерности процесса реформирования в истории России; - раскрыть этапы и содержание реформ.

## 2. Место дисциплины в структуре аспирантуры

Дисциплина «История российских реформ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и преподается на первом курсе аспирантуры. Она направлена, прежде всего для подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, и включает следующие виды деятельности: научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательская деятельность в области исторических наук.

Для успешного усвоения дисциплины «История российских реформ» аспирант должен разбираться в основных проблемах истории России, обладать необходимым объемом знаний в области истории России.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История российских реформ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:***

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность применять эффективный проектный менеджмент при постановке исследовательских целей (ПК-7);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности, творческое мышление, способность к инновациям для оригинального решения исследовательских задач в области исторических наук (ПК-8).

## **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен: **знать:**

- базовые понятия термины дисциплины;

- хронологию изучаемого периода;
- социальные, политические, экономические и культурные предпосылки реформ, протекавшие в России в изучаемое время;
- различные теоретические подходы к рассмотрению научных проблем;

**владеть:**

- методами решения исследовательских задач;
- современными методами сбора, хранения и обработки информации;

**уметь:**

- организовать свой труд;
- самостоятельно приобретать новые знания на основе современных технологий, в рамках системного подхода.

**4. Содержание и структура дисциплины**

*4.1. Структура дисциплины*

Вид работы	Курс			Всего
	1	2	3	
Общая трудоёмкость, акад. часов	72			72
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов	14			14
Семинары, акад. часов				
Практическая работа, акад. часов	12			12
Самостоятельная работа, акад. часов	44			44
Контроль	2			2
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Зачет			Зачет

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	<p>Тема 1. Предпосылки и петровских реформ и начало правления Петра I.</p>	<p>Предпосылки и объективная необходимость реформ. Альтернативность их конкретного осуществления. Характер реформ. Социально-политическое содержание реформ. Рассмотрение петровских реформ с цивилизационной точки зрения.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Нарышкины и Милославские. Царевна Софья. Внутренняя и внешняя политика ее правительства. В. В. Голицын. Формирование личности Петра Великого. Родители, учителя, окружение. «Потешные» полки. Свержение Софьи. «Марсовы потехи». «Компания» Петра. Азовские походы. Завоевание Азова.</p> <p>Константинопольский мир. Великое посольство. Результаты посольства. Стрелецкие мятежи, их оценка в литературе. Первые преобразования.</p>	<p>Текущий контроль осуществляется в виде оценки степени учебной активности аспиранта на аудиторных занятиях, равномерности и выполнения заданий самостоятельной работы, своевременности подготовки отчетных материалов.</p>
2	<p>Тема 2. Модернизация России в первой четверти XVIII в.</p>	<p>Суть процесса модернизации и его особенности в России. Личность Петра I.</p> <p>Причины выбора западной модели общественно-государственного устройства. Роль внешней политики в рождении и становлении империи, ее геополитические основы.</p> <p>Экономическое развитие России. Развитие сельского хозяйства. Сельское хозяйство. Расширились посевы технических культур. Промышленность. Начато освоение нового промышленного района – Урала. 3-е место в мире по объему производства металла. Строительства мануфактур для военных нужд. Суконный двор. Роль государства в развитии промышленности. Характер труда. Использование крепостнического труда на мануфактурах. «Вечноотданные» люди.</p> <p>Регламентация ремесла.</p> <p>Роль государства в развитии внешней торговли. Меркантилизм и протекционизм.</p> <p>Финансы. Государственный бюджет.</p> <p>Рекрутская реформа.</p> <p>Взаимосвязь военных реформ и экономических преобразований Петра. Усиление регламентирующей роли государства в экономической сфере. Фискальная политика. Введение подушной подати.</p> <p>Создание «регулярного государства». Административные реформы. Городское управление. Создание Бурмистерской палаты (Ратуши).</p>	<p>тестирование</p>

		Губернская и городская реформы. Учреждение и реформа Сената. Коллегии. Генеральный регламент.	
--	--	---	--

		Преображенский приказ. Формирование российской бюрократии. Рекрутская реформа. Создание регулярной армии и флота. Завершение складывания абсолютистской монархии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Стефан Яворский. Святейший Синод. Духовный регламент. Феофан Прокопович. Особенности российского абсолютизма. Этатизм государственной политики Петра I. Преобразования в области культуры и быта.	
3	Тема 3. Внутренняя политика в первой четверти XIX века.	Внутренняя политика правительства Александра I в 1801-1812 гг. Вступление на престол Александра Павловича. Личность Александра I. Образование Негласного комитета, его состав и задачи. Первые мероприятия Александра I. Реформы органов центрального управления, в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Создание министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский как государственный деятель. Планы преобразований Сперанского. Консервативная критика Сперанского. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина. Причины отставки Сперанского и неудачи его проектов. Внутренняя политика правительства Александра I в 1815-1825 гг.. Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений. А. А. Аракчеев, его личность и государственная деятельность. Попытки Александра I решить аграрный вопрос. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Отход императора от активной политической деятельности и	опрос

		наступление периода «аракчеевщины». Церковь и государство в первой четверти XIX в.	
4	Тема 4. Внутренняя политика второй четверти XIX века. Крестьянская реформа П. Киселева	<p>Реформирование административного управления. Николай I как государственный деятель. Роль канцелярии царя, ее III Отделения. А. Х. Бенкендорф. II Отделение. Кодификация законов. Мероприятия по крестьянскому вопросу. Секретные комитеты. Указ об обязанных крестьянах.</p> <p>Реформа государственных крестьян. П. Д. Киселев. Меры по укреплению положения дворянства и городских сословий. Народные движения в России 20х гг. XIX в. Восстания в военных поселениях. Холерные бунты. Картофельные бунты. Волнения крестьян и работных людей.</p>	тестирование
5	Тема 5. Отмена крепостного права.	<p>Предпосылки отмены крепостного права в России: экономические, социальные, политические, влияние личного фактора. «Партия прогресса» или группа либеральных бюрократов. Кризис крепостного хозяйства как экономической системы. Развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве России. Подготовка крестьянской реформы: проекты отмены крепостного права, работа Секретного комитета по крестьянскому вопросу и губернских комитетов. Манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости и «Положения» 19 февраля 1861 г. Органы проведения реформы. Выкупная операция и временнообязанное состояние крестьян. Значение отмены крепостного права в России.</p>	опрос
6	Тема 6. Либеральные реформы Александра II.	<p>Земская реформа. Причины и предпосылки реформы местного управления. Этапы подготовки и проведения земской реформы. Работа уездных и губернских комитетов по подготовке реформы. Создание комиссии для разработки закона «О</p>	Тестирование

		<p>хозяйственно-распорядительном управлении в уезде» при МВД. «Проект пяти». А. Н. Унковский. «Проект временных правил о местном управлении Н. А. Милютина. Проект реформы П. А. Валуева. Принятие «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» 1 января 1864 г. Структура земских учреждений по Положению о земствах. Земские организации в России второй половины XIX в.: функции, принципы комплектования, социальный состав. Роль земств в общественно-политической и экономической жизни страны.</p> <p>Городская реформа: причины, этапы подготовки, основные проекты проведения. Структура городского самоуправления по Городовому положению 16 июня 1870 г., принципы работы системы городского самоуправления. Значение реформы.</p> <p>Судебная реформа и её причины. Варианты проведения судебной реформы, предлагавшиеся Д. Н. Блудовым и князем Д. М. Оболенским. Этапы подготовки реформы. Судебные уставы 20 января 1864 г. и новые принципы судопроизводства в России. Структура судебных учреждений по судебным уставам 1864 года. Значение судебной реформы. Финансовые реформы, цели и задачи. В. А. Татаринов. Учреждение Государственного банка 31 мая 1860 г. и его роль в финансовой системе страны. Мероприятия правительства по централизации финансового дела и упорядочению государственного бюджета. Основные финансовые органы страны: Министерство финансов, Государственный контроль. Налоговая политика правительства Александра II.</p> <p>Реформы в области образования. Причины. Создание в 1856 году Ученого комитета по подготовке и проведению реформы. Проекты реформы начального образования: «Проект устава низших и средних училищ, состоящих в ведомстве Министерства народного просвещения» от 1860 года, проект 1863 года.</p> <p>«Положение о начальных народных училищах» 14 июля 1864 года: типы учебных заведений, учебная программа. Предложения Синода и Министерства народного просвещения по вопросу об управлении системой начального образования. А. В. Головнин.</p>	
--	--	--	--

		<p>Среднее образования в России во второй половине XIX века. Новые уставы гимназий. Типы гимназий (классические, реальные, прогимназии). Утверждение устава женских гимназий 10 ноября 1862 года. Результаты реформы начальной и средней школы к концу XIX.</p>	
--	--	---	--



		<p>Подготовка реформы в системе высшего образования. Основные положения университетского устава 1863 года. Права Совета университетов по решению научных, учебных, административно-финансовых и хозяйственных вопросов. Права студентов, закрепленные в уставах. Открытие новых университетов в стране. Женское высшее образование в России в пореформенный период, открытие высших женских курсов. Сущность реформы высшего образования в России 60-х гг. XIX в., её основные принципы и результаты.</p> <p>Цензурная реформа. Положение печати в России к середине XIX века. Позиция министра народного просвещения Александра Васильевича Головнина о необходимости развития гласности в России. Этапы подготовки и проведения цензурной реформы. Цензурные функции Министерства народного просвещения и МВД. Временные правила о печати 6 апреля 1865 г. Усиление реакционного политического курса по вопросам цензуры с 1866 г. Результаты реформы. Цензура в России во второй половине XIX века.</p> <p>Церковная реформа. Русская православная церковь в дореформенный период: церковно-административное деление России, состав духовенства, привилегии духовного сословия, особенности взаимодействия церкви и государства. Причины церковной реформы 1862 г., этапы её подготовки. Деятельность комиссии под председательством митрополита Исидора. Цели реформы по указу 6 августа 1862 г. Основные направления реформы: улучшение материального положения и расширение прав духовенства, реорганизация церковных учебных заведений по закону от 1869 г. Проект обер-прокурора Д. А. Толстого об отделении суда от церковно-административной власти. Изменения в управлении церковью. Результаты церковной реформы 1862 г., достигнутые успехи и нерешенные проблемы.</p> <p>Военные реформы 1861 – 1874 гг. Необходимость военных преобразований к середине XIX в. Состояние вооруженных сил страны к концу Крымской войны. Предложения военного министра Д. А. Милютина по переустройству русской армии. Реорганизация системы военного управления по «Положению» 6 августа 1864 г. Реформа военно-учебных заведений. Введение всеобщей воинской повинности по «Уставу о воинской повинности» 1874 г. Результаты военных реформ 60-70-х гг. XIX века.</p>	
7.	Тема 7. Контрреформы	<p>Политика контрреформ, её цели. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. и его</p>	опрос

	Александра III.	значение. Реакционная политика в печати и в сфере образования. Введение института земских начальников. Система местного управления по «Положению о земских участковых начальниках» 1889 г. Земский начальник: порядок назначения, сословный, имущественный и образовательный ценз, основные функции. Закон о земских начальниках и его роль в ужесточении политического режима в стране. Контрреформы в области местного самоуправления. Цели преобразований. Система выборов в органы местного самоуправления по «Положению о губернских и уездных земских учреждениях» 12 июня 1890 года и по «Городовому положению» 11 июня 1892 г. Земства и городская дума в системе местного управления в 80 – 90-е гг. XIX в. Судебная контрреформа. Ограничение гласности в судопроизводстве и роли присяжных заседателей по Указу от 7 июля 1889 года. Пересмотр судебных уставов 1864 г. Политика Александра III по свертыванию либеральных реформ 60 – 70-х гг. XIX в. и её результаты.	
8.	Тема 8. Реформы в России в конце XIX - начале XX вв.	С. Ю. Витте (1849- 1915) экономическая политика России в конце XIX - начале XX вв.	тестирование
9	Развитие сельского хозяйства в начале XX в.	Общинная система землевладения и землепользования в начале XX в. Предпосылки аграрной реформы. Деятельность Особого совещания о нуждах сельскохозяйственной промышленности в 1902 г., подготовка реформы. П. А. Столыпин. Указ 9 ноября 1906 г. Основные положения и реализация реформы. Закон 29 мая 1911 г. и проведение землеустройства в стране. Переселенческая политика правительства в начале XX в. Итоги столыпинской реформы. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Оценка результатов реформы в исторической науке.	опрос

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций.

Разбор конкретных ситуаций предполагает, к примеру, демонстрацию на примере определенной науки специфику применения общенаучных методов, этапов развития науки, структуру научного знания и т.п.

Лекции в диалоговом режиме предполагают обсуждение актуальных проблем, которые предварительно формулируются преподавателем.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### *6.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости*

6.1.1 К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

6.1.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

6.1.3 Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.
- Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Формой *итогового контроля* по дисциплине является зачет.

### *6.1.4 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «История российских реформ»*

1. Предпосылки петровских реформ и начало правления Петра I.
2. Модернизация России в первой четверти XVIII века.
3. Внутренняя политика в первой четверти XIX века.
4. Проекты преобразований государственного устройства России в начале XIX века.

5. Внутренняя политика второй четверти XIX века. Крестьянская реформа П. Киселева.

6. Предпосылки отмены крепостного права в России.

7. Подготовка крестьянской реформы – этапы.

8. Основные положения крестьянской реформы.

9. Значение крестьянской реформы 1861 года

10. Реформы в области местного управления в 1860 – 1870-е гг.

11. Судебная реформа 60-х гг. XIX в.

12. Военные реформы 1860 – 1870-х гг.

13. Реформы в области народного образования 1860 – 1870-х гг.: основные этапы и результаты.

14. Цензурная реформа 1860-х гг. и её значение в общественно-политической жизни страны.

15. Церковная реформа 1860 – 1870-х гг.

16. Значение Великих реформ для развития России.

17. «Контрреформы» в эпоху Александра III и причины их обусловившие.

18. Аграрное развитие России в конце XIX века.

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Формирование личности Петра I: юные годы, Азовские походы, "Великое посольство".

2. «План государственного преобразования» М. М. Сперанского и его осуществление.

3. Аграрная реформа П. А. Столыпина, её итоги и последствия.

4. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.

5. Современники о буржуазных реформах 60 – 70-х гг. XIX в.

6. Отмена крепостного права в России.

7. Реформы Александра II в области местного управления.

8. Судебная реформа 1864 года.

9. Реформы в области народного образования 1860 – 1870-х гг.: основные этапы и результаты.

10. Цензурная реформа 1865 г. и её значение в общественно-политической жизни страны.

11. Военные реформы 1861 – 1874 гг.

12. Сельское хозяйство страны после реформы 1861 г.

### **7. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине «История российских реформ»**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
1	2	3	4

1	Тема 1. Предпосылки петровских реформ и начало правления Петра I.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	Экспресс-опрос основных понятий
2	Тема 2. Модернизация России в первой четверти XVIII в.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	собеседование
3	Тема 3. Внутренняя политика в первой четверти XIX века.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	Проверка конспектов
4	Тема 4. Внутренняя политика второй четверти XIX века. Крестьянская реформа П. Киселева	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	собеседование
5	Тема 5. Отмена крепостного права.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	Экспресс-опрос основных понятий
6	Тема 6. Либеральные реформы Александра II.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	Экспресс-опрос основных понятий
7	Тема 7. Контрреформы Александра III.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	Проверка конспектов
8	Тема 8. Реформы в России в в конце XIX - начале XX вв.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	Тестирование
9	Развитие сельского хозяйства в начале XX в.	УК-4, УК-5, ПК-8, ПК-7	Опрос

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Рекомендуемая литература (основная)**

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2011. С. 766.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. С. 527.
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2012. С. 766.

### **Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Аверх ,А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
2. Административные реформы в России: история и современность. Под ред. Р.Н. Байгузина. М.: РОССПЭН, 2006.
3. Александр II. Его жизнь и царствование: иллюстрированная история / С.С. Татищев. М.: Эксмо, 2010.
4. Ананьич, Б.В. Сергей Юльевич Витте // Б. В. Ананьич, Р.Ш. Ганелин/ Вопросы истории. – 1998. -№ 8.
5. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII - первой половине XIX в. М., 1994.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник. – 6-е изд., доп. М.,: Академия, 2003. - 360 с.
7. Великие государственные деятели России/ под ред. А.Ф. Киселева. –М.: Владос, 1996.
8. Головатенко А. История России: спорные проблемы. М., 1994 г.
9. Зезина М.Р., Кошман Л.В., Шульгин Б.С. История Русской культуры. М., 1990.
10. История династии Романовых. М.: Эксмо, 2013.
11. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина, - 3-е изд., переработанное и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 528 с.
12. История русской армии / под ред. Терещина. М.: Издательство «Эксмо», 2011.
13. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
14. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. М., 2003.
15. Новейшая история Отечества: XX век: Учебник для студентов высш. учеб. заведений: В 2 Т. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина -2-е изд. испр. и доп. М., 2002. Т. 1. – 496 с.
16. Приговоры и наказания крестьян Центральной России 1905-1907 гг. М., 2000. – 416 с.
17. Российские императоры. М., 2006.
18. Россия на рубеже веков: исторические портреты.- М.: Политиздат 1991-380с.
19. Троицкий Н.А. Россия в XIX веке: Курс лекций.- М., 2004. – 431с.
20. Федоров В.А. Конец крепостничества в России. Документы, письма, мемуары, статьи. Издательство: МГУ, 1994. – 527 с.
21. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 592 с.
22. Чулков Г. Императоры. М., 2005. 265 с

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- <http://www.shpl.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проектор, экран для презентаций или интерактивная доска, ноутбук.